

Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Красноорловская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноорловская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение) Мариинского муниципального района, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на весь педагогический коллектив Учреждения.

1.3. Деятельность системы оценки качества образования (далее – СОКО Учреждения) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, условий реализации образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных и региональной системах образования социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизованную информацию и последующую оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, включает в себя: **администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.**

3.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.2. Методические объединения школы:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне Учреждения;

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Учреждения.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.
- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.3 Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводят итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализируют динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывают и предлагают учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляют информацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья учащихся.

4.3. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.3.1. Оценка качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ого класса;
- основной государственный экзамен для выпускников 9-ого класса;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ого класса по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;

- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ого класса «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ого и 10-ого класса;

4.3.2. Оценка **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех уровня обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.3.3. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.3.4. Оценка **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3.5. Оценка **здоровья учащихся** включает в себя:

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся (физкультурные группы и группы здоровья учащихся).

4.4. **Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Учреждения** (источником расчета являются данные статистики).

1. **Внутренняя оценка образовательных результатов** по уровням образования:

- Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»;
- Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- Доля второгодников;
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;

- Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

2. Внешняя оценка образовательных результатов

- Результаты независимой оценки выпускников Учреждения (результаты ЕГЭ по предметам);
 - Результаты независимой оценки выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике);
 - Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
 - Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
 - Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах;
 - Доля учащихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.

3. Инновационный потенциал учителей

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства.

4. Здоровье учащихся

- Доля учащихся, которые занимаются спортом;
- Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.

5. Социализация учащихся

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
 - Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся;
 - Доля выпускников, поступивших в ССУЗы;
 - Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
 - Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

6. Соответствие требованиям к условиям обучения

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
 - Соответствие нормам и требованиям СанПиН
 - Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. **Периодичность** проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинга.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Положение действительно: до принятия нового

Положение разработано: заместитель директора по УВР Козленко Т.П.