МБОУ “Красноорловская СОШ”

Аналитическая справка о результатах региональной контрольной работы по английскому языку в 8-ом классе

Дата проведения: 26.02.2019 г.

РКР по английскому языку для учащихся 8 класса состояла из пяти разделов, обязательных для выполнения: “Аудирование” (задание на установление соответствия между диалогами и местами действий), «Фонетика» (2 – 7 задание с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных), «Чтение» (8 – 12 задание с выбором одного правильного ответа из трех предложенных), «Грамматика» (13 – 17 задание с выбором правильных грамматических форм), «Лексика» (18 – 22 задание с выбором подходящего по смыслу слова). Шестой раздел “Перефраз предложений” содержал задания повышенного уровня и являлся необязательным для выполнения учащимися.

В каждом из четырех вариантов были представлены задания базового уровня сложности.

Правильно выполненные задания оценивались в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25 баллов, минимальный – 10 баллов.

Региональную контрольную работу по английскому языку выполняли 12 учащихся 8 класса. Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом составляет 41,6% (5 уч-ся). Учащиеся, получившие “удовлетворительно” - 50% (6 уч-ся), учащиеся, имеющие “хорошо” - 8% (1 уч-ся). В среднем, учащиеся класса набрали от 6 до 19 баллов.

Результаты выполнения заданий по проверяемым элементам содержания представлены в таблицах.

Раздел 1. Аудирование (максимальное количество баллов - 4)

Количество баллов	Количество/ доля учащихся, набравших баллы
0	6/ 50%
1	4/ 33,3
2	2/ 16,7%
3	0
4	0

Вывод

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что у учащихся не сформированы умения понимать основное содержание текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. □ У учащихся класса понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к отрицательному результату.

Рекомендации учителю при обучении аудированию:

– проанализировать задания и трудности, которые могут возникать в связи с их

выполнением;

– на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов;

– знакомить учащихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в звучащем тексте;

– показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, грамматические конструкции, учить выделять их при прослушивании более длинных текстов с письменной фиксацией в виде слов или знаков;

– настроить ребят на прослушивание текстов не только на уроке, но и дома не более 2 раз;

– после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми столкнулись учащиеся, скорректировать ответы, провести рефлексию.

Раздел 2. Фонетика (максимальное количество баллов - 6)

Количество баллов	Количество/ доля учащихся, набравших баллы
0	1/ 8,3%
1	1/ 8,3
2	0
3	3/ 25%
4	4/ 33,3%
5	2/16,7%
6	1/ 8,3%

Вывод

Данное задание предполагало правильность чтения букв и буквосочетаний в предложенных словах. Учащиеся допускают фонетические ошибки разного характера.

Рекомендации:

- регулярно повторять основные правила чтения букв, буквосочетаний, слов;
- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- трудные для произношения слова транскрибировать;
- прослушивать тексты.

Раздел 3. Чтение (максимальное количество баллов - 5)

Количество баллов	Количество/ доля учащихся, набравших баллы
0	0
1	4/ 33,3%
2	4/ 33,3%
3	2/16,7%
4	1/ 8,3%
5	0

Вывод

В задании данного раздела проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале и определить соответствие утверждений содержанию текста. Ошибки свидетельствуют о том, что дети практически не владеют стратегиями понимания основного содержания текста и способны только «выхватывать» из текста знакомые слова. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им успешно решить предложенную задачу. Следует отметить, что есть учащиеся, у которых сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания.

Рекомендации:

- развивать умение чтения с разной глубиной проникновения в содержание текста;
- уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста;
- систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста;
- использовать перевод текста на русский язык как способ проверки его понимания;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

Раздел 4. Грамматика (максимальное количество баллов - 5)

<i>Количество баллов</i>	<i>Количество/ доля учащихся, набравших баллы</i>
0	1/ 8,3%
1	2/16,7%
2	4/ 33,3%
3	4/ 33,3%
4	1/ 8,3%
5	0

Вывод

В разделе 4 проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Учащимся предлагался связный мини-текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из предложенного списка. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 8 классе. Проверяемые грамматические формы входят в программу основной школы.

Делаем вывод о том, что восьмиклассники овладели формами степеней сравнения прилагательных, употреблением предлогов, числительных, местоимений. Определенные сложности вызвало использование видовременных форм глагола.

Рекомендации:

- на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

Раздел 5. Лексика (максимальное количество баллов - 5)

<i>Количество баллов</i>	<i>Количество/ доля учащихся, набравших баллы</i>
0	0
1	3/25%
2	2/ 16,7%
3	3/ 25%
4	3/ 25%
5	1/ 8,3%

Вывод

В заданиях этого раздела проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Учащимся предлагался короткий связный текст с пятью пропусками и список из семи слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи основной школы. Проверяемая лексика относится к базовому активному словарю учащихся 8 класса.

Анализ выполнения данного задания показывает, что учащиеся хорошо справляются с заполнением пропусков, выражающими конкретные действия. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Рекомендуется уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов). Использование лексических заданий на основе связных текстов может значительно улучшить языковые навыки учащихся.

Раздел 6. Трансформация (перефраз предложений) (максимальное количество баллов - 5)

<i>Количество баллов</i>	<i>Количество/ доля учащихся, набравших баллы</i>
0	10
1	1/8,3%
2	1/ 8,3%
3	0
4	0
5	0

Общий анализ результатов РКР выявил наличие трех групп учащихся с различными уровнями языковой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны;

1. Учащиеся с достаточным уровнем подготовки (отметка «4») – 1 учащаяся (8,3%); требуют отдельного внимания для поддержки учебной мотивации.
2. Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка «3») – 6 учащихся (50%), требуют более акцентированного формирования лексико-грамматических навыков.
3. При работе с учащимися, имеющими низкий уровень подготовки (отметка «2») – 5

учащихся (41,7%), рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

Учителю английского определены следующие **задачи** по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Провести анализ выполненных работ с четким пояснением ошибок учащимся.
2. Составить план индивидуальной работы с учащимися.
3. Разработать тренировочные упражнения по основным разделам изучаемого предмета.
4. Обратить внимание учащихся на четкое выполнение коммуникативной задачи.
5. Проводить контрольный срез знаний учащихся по основным разделам учебного материала.
6. Систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся.

Заместитель директора по УВР:

Т.П. Козленко