

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноорловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета от «10» апреля 2023г. протокол № 5	Утверждаю: Приказ МБОУ «Красноорловская СОШ» №40 от 10.04.2023
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука экологии»**

Стартовый уровень

**Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Худякова Любовь Прокопьевна
учитель начальных классов

с. Красные Орлы, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебно-тематический план	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	
1.4. Планируемые результаты	
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации / контроля	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
2.6. Список литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии»,

(далее программа) является программой естественно научной направленности общекультурного уровня освоения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Новизна программы заключается в том, что занятия экологической направленности приобретают творческое начало. В программе прослеживаются межпредметные связи: изобразительное искусство, биология, психология, математика, литература, прикладное и фотоискусство.

Актуальность программы заключается в формировании у учащихся основ бережного отношения к природе. Программа восполняет недостаточность изучения вопросов экологической культуры в современных реалиях у младших школьников. Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных методов обучения для развития экологической грамотности, социальной адаптации учащихся.

Отличительная особенность. Программа формирует экологическую компетентность и решает вопросы допрофессионального эколого-биологического образования.

Адресат программы

Программа адресована детям младшего школьного возраста от 7 до 11 лет. В объединения принимаются обучающиеся 1-5 классов при наличии заявления от родителей. Наполняемость в группе - от 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: 34 часа

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

Продолжительность занятия – 40 минут.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации, в которой реализуется данная программа.

Форма обучения

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы «Азбука экологии» запланировано участие учащихся в экологических конкурсах разных уровней, экологических мероприятиях. Возможна небольшая коррекция программы - это выезды и выходы на экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

Задачи программы:

образовательные:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение - обоснования.

развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции(сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу

- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

1. Личностные:

- * понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- * ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- * принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- * развитие морально-этического сознания.

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- * понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- * замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- * овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- * понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- * называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- * осуществлять поиск информации при выполнении заданий, сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- * устанавливать правильную последовательность событий;
- * группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- * участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- * осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- * формирование коммуникативных навыков.

3. Предметные (образовательные):

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение - основания.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Я - юный исследователь и следопыт.	3	1	2	Инструктаж по технике безопасности. Мини – сочинение.
2	Раздел 2. Лес - верный друг человека.	4	1	3	Практикум. Фотоотчет. Мини – проекты. Исследовательская работа.

3	Раздел 3. Страницы биографии дерева.	2	1	1	Практикум. Мини – проекты.
4	Раздел 4. Лесные пожары.	1	1		Анкета исследователя. Составление памятки.
5	Раздел 5. Наш край - край лесов и лесных богатств.	4	1	3	Конференция. КВН
6	Раздел 6. Достучаться до каждого сердца.	5	1	4	Фотоснимки. Презентация.
7	Раздел 7. Тихий уголок детства.	5	1	4	Мини – сочинение. Выставка творческих работ. Конкурс чтецов.
8	Раздел 8. Зелёная аптека матери - природы.	1		1	Игра – конкурс. Аукцион.
9	Раздел 9. Земля - наш общий дом.	4	1	3	Проект. Тестирование – опрос. Фотоконкурс.
10	Раздел 10. Экологические катастрофы — беда нашей природы.	2	1	1	Отчёт в группах. Презентация.
11	Раздел 11. В здоровом теле - здоровый дух.	3	1	2	Тест. Экскурсии. Заполнение анкеты исследователя.
ВСЕГО:		34	10	24	

1.3.2. Содержание учебно - тематического плана

Раздел 1. Я - юный исследователь и следопыт (3 часа)

Тема 1.1 Экологические связи в живой природе

Тема 1.2 Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка»

Тема 1.3 Творческая работа - сочинение “Осень... Очей очарованье”.

Теория: Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень. Очей очарованья!”.

Раздел 2. Лес - верный друг человека (4 часа)

Тема 2.1 Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты

Тема 2.2 Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Тема 2.3 Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.

Тема 2.4 Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса»

Теория: Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.

Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

Раздел 3. Страницы биографии деревьев (2 часа)

Тема 3.1 Сколько лет дереву? Исследовательская работа

Тема 3.2 Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»

Теория: Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева. Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”.

Экскурсия в лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

Раздел 4. Лесные пожары (1 час)

Тема 4.1 Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.

Теория: Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

Раздел 5. Наш край - край лесов и лесных богатств (4 часа)

Тема 5.1 Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Тема 5.2 Деревья – главные растения леса.

Тема 5.3 Растительный и животный мир леса

Тема 5.4 КВН: «Знаем ли мы свой лес?»

Теория: Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты. Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

Раздел 6. Достучаться до каждого сердца (5 часов)

Тема 6.1 Чудо природы - заповедники

Тема 6.2 Деловая игра «Достучаться до каждого сердца»

Тема 6.3 Красная книга.

Тема 6.4 Реки и речушки района

Тема 6.5 Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза

Теория: “Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Заказники района. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Кузбасса.

Экскурсия в лесхоз.

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесхоза)

Раздел 7. Тихий уголок детства (5 часов)

Тема 7.1 Наша область на карте России. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!»

Тема 7.2 Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)

Тема 7.3 Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности края»

Тема 7.4 “День птиц”. Конкурс скворечников

Тема 7.5 Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.

Теория: Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки и речушки района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).

Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

Раздел 8. Зелёная аптека матери – природы (1 час)

Тема 8.1 Лекарственные растения нашей местности

Теория: Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие. Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися. Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав. Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

Раздел 9. Земля - наш общий дом (4 часа)

Тема 9.1 Хартия Земли - спасение нашей планеты

Тема 9.2 Наш дом - планета Земля.

Тема 9.3 Сочинение на тему: “Какая будет Земля через 25 лет?”

Тема 9.4 Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”

Теория: Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

Раздел 10. Экологические катастрофы - беда нашей природы (2 часа)

Тема 10.1 Использование природных богатств.

Тема 10.2 Экологические проблемы планеты.

Теория: Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

Раздел 11. В здоровом теле - здоровый дух (3 часа)

Тема 11.1 Полезные и вредные привычки.

Тема 11.2 Правила здорового образа жизни.

Тема 11.3 Подвижные игры на свежем воздухе

Теория: Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- современные экологические проблемы Кемеровской области – Кузбасса (причины и последствия, пути решения);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газа в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения, безотходная технология);
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края.

Будет уметь:

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- понимать свои сильные и слабые стороны при организации собственной учебной деятельности (постановка целей и задач, планирование и контролирование хода их реализации, рефлексия);
- уметь организовывать собственную учебную деятельность (планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач и проводить рефлексию);
- уметь включаться в совместную деятельность с учетом своих способностей;
- рефлексивно относиться к своей учебной и повседневной деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- способность осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон системы «человек-природа-общество» и учитывать их при принятии решений;
- умение применять различные способы презентации и трансляции информации в устной и письменной форме.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 (за 1 год обучения)

Количество учебных дней – 34.

Продолжительность каникул – 30 дней.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября -27 мая.

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение, компьютерные системы.

Информационно-методические и дидактические материалы. Специальная и методическая литература.

- ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации данной программы в школе использовано:

- Наличие кабинета
- Таблицы
- Предметные картинки с изображением растений, животных, птиц
- Градусник для измерения температуры воды
- Красная книга
- CD с записью голосов птиц и животных
- Микроскоп, географические карты.
- Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы.
- Набор по закреплению тем по предметным областям основного общего образования (биология)

Дидактико-методическое оснащение:

Инструкции по технике безопасности.

Нормативные документы по дополнительному образованию.

Учебные карточки с заданиями.

Оценочные и методические материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука экологии» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входная диагностика	Итоговая диагностика
- проводится в игровой форме; - определяется уровень базовых знаний	- проводится срез знаний по критериям в форме тестирования

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый контроль

№ п/п	Вид контроля	Формы контроля
1	Входной	Педагогическое наблюдение;
		Тестирование (выполнение практических заданий педагога);
2	Текущий	Педагогическое наблюдение; Опрос на выявление знаний теоретического материала; Выполнение тестовых заданий; Анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
3	Промежуточный	Устный и письменный опрос; выполнение тестовых заданий; игровые формы «Своя игра», «Самый умный»; анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
4	Итоговый	Открытое занятие для родителей.

2. Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» реализуется педагогом дополнительного образования. Педагог имеет педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», систематически проходит курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации / контроля

Формами подведения итогов и контроля являются:

- Беседа - обсуждение;
- Тестовые задания по изучаемым темам;
- Фотоотчеты;
- Мини-проекты;
- Исследовательские проекты;
- Выставки творческих работ и мини-проектов;
- Участие в конкурсах, конференциях.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточные тесты - наблюдение, итоговые тесты – наблюдение, вопросы. Участие в конкурсах.

2.5. Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной Программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

- Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
- Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать учащихся, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
- Экскурсия. Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
- Круглый стол. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
- Защита проекта. Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
- Природоохранная акция. Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.
- Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
- Выставка работ. Используется для демонстрации результата работы учащихся творческого объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.
- Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы с учащимися в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий учащимися, решение проблем.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между учащимися;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.
- Индивидуальная - при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

- Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская.-Волгоград
- Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков//Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр,
- Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
- Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
- Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
- Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.
- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.– М:ЭгмонтРоссия Лтд,2013.
- В.Бианки,Н.Сладков,С.Сахарнов,А.Ливеровский.Зелёные страницыХрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.
-

- для учащихся:

- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

- Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999
– 158 с.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009
- Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Интернет-ресурсы https://infourok.ru/?utm_source=yandex **HYPERLINK**

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-"&](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-) **HYPERLINK**

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-"utm_medium=cpc](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-) **HYPERLINK**

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-"&](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-) **HYPERLINK**

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-"utm_campaign=branded](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-) **HYPERLINK**

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-"&](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-) **HYPERLINK**

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-"u tm term=](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-) **HYPERLINK**

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-"--](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-)

autotargeting&yclid=2567705383285848786 – Инфоурок <https://ecoportal.su/> -

экологический портал <http://www.priroda.ru/lib/> - природа России

<http://www.websadovod.ru/> **HYPERLINK** "<http://www.websadovod.ru/>" - Вебсадовод

<http://эколята.рф/>

Список платформ при обучении с использованием ЭО и ДОТ:

Гугл Классclassroom.google.com

Видео-платформа Zoom

Яндекс-учебник

Приложение 1

Диагностический опросник

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

- ухаживать за животными.
- помогать больным животным.
- выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
- помогать и защищать бездомных животных.
- рисовать рисунки с изображением природы.
- разъяснять людям нужные им сведения о природе.
- охранять природу.
- вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
- следить за состоянием развития растений.
- распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
- распространять растения.
- наблюдать и изучать природу и природные явления.
- помогать пернатым друзьям.
- смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе:

- а) не сбивать несъедобные грибы;
- б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят;
- в) не бросать полиэтилен и консервные банки;
- г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы

оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

Тестирование

Вопрос:

- Какие организмы используют как показатели загрязнения?
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
- Почему человек создает сады и парки в городе?
А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; Б) чтобы люди отдыхали и гуляли; В) чтобы было красиво.
- Какие вещества люди добывают из морской воды?
А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
- В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
А) да; Б) нет.
- Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
- Какая вода встречается в озерах?
А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
- К чему приводят загрязнения водоемов?
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.
- Как служат почве дождевые черви?
А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.
- Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
- Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
- Букеты можно составить:
А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком; В) из красивых цветов.
- Если в лесу станет мало птиц, то:
А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случится; В) не услышим птичьих песен.
- Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобер; В) еж; Г) медведь.

- Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.
- Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?
А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

-Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают существенных сторонах познаваемого объекта.

-Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

-Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Приложение 2

Для обработки тестов используется следующая система оценивания:
правильное выполнение всех заданий (с 1 по 9) - высокий уровень, правильное выполнение шести – восьми заданий - средний уровень, если выполнено заданий меньше пяти - низкий уровень

- Назови времена года
- Назови 5 названий деревьев
- Как называется твердое состояние воды?

- 1) пар
- 2) снег
- 3) лед

- Что такое природа?

- 1) всё, что окружает человека
- 2) все живые существа
- 3) всё, что окружает человека и не сделано его руками

5. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- 1) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- 2) из-за изменения климата на Земле;
- 3) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

6. Что относится к живой природе?

- 1) морская звезда
- 2) ручей
- 3) гора
- 4) снег

7. Какое дерево меняет осенью окраску листьев:

- 1) ель
- 2) дуб

3) сосна

8. Какая птица улетает в тёплые края?

- 1) ласточка
- 2) воробей;
- 3) голубь.
- 4) снегирь

9. Какой день недели следует за вторником?

- 1) понедельник
- 2) четверг
- 3) среда

10. Осенью с полей собирают:

- 1) урожай
- 2) снег
- 3) листья

Приложение 3

Диагностические методики определения уровня сформированности основ экологической культуры:

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования.

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им

следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

Методика «Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования:

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает.

Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя.

Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, неаккуратно выполнил задание.