УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооорловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Краснооорловская СОШ»)

Согласовано
на методическом
совете (с правом экспертного)
при Управлении образования
администрации Мариинского
муниципального округа
Протокол № 1 от 22.05 2025г.
Председатель методического совета
_____ Л.Н. Погожева

Утверждено
приказом № 44 от 28.04 2025г.
МБОУ «Краснооорловская СОШ»
Директор школы _____ Е.Н. Котова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО» НА БАЗЕ МБОУ «КРАСНООРЛОВСКАЯ СОШ» (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «С ЛЮБОВЬЮ К РОДИНЕ»)

СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЬЯНОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР

МАРИИНСКИЙ МО
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	5
2.1. Цель и задачи программы	5
2.2. Целевые ориентиры	5
III. Содержательный раздел	6
3.1. Основные направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок реализации содержания «Мир»	7
3.3. Общий блок реализации содержания «Россия»	8
3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»	9
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.6. Модуль «Культура России»	11
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	13
3.10. Модуль «Профориентация»	14
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
3.12. Модуль «Экскурсии и походы»	15
3.13. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
3.14. Модуль «Проектная деятельность».	16
3.15. Модуль «Точка роста»	16
3.16. Уровни воспитательной работы	16
IV. Организационный раздел	17
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
4.2. Этапы реализации Программы	22
4.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
4.5. Социальное партнёрство	24
4.6. Взаимодействия с родительским сообществом	25
4.7. Кадровое обеспечение реализации программы	25
4.8. Методическое обеспечение реализации Программы	26
4.9. Материально-техническое обеспечение Программы	26
Приложение	

I. Общие положения

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Краснооорловская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025; на основании Муниципальной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Мариинского муниципального округа

в соответствии с нормативно- правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральным законом от30.12.2020№ 489-ФЗ«О молодежной политике в Российской Федерации».

-Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

При реализации цели Программы учитывается возрастные группы детей: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» МОБУ «Краснооорловская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1.Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.«МИР». В общем блоке реализации содержания *«Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– Литературно-музыкальные гостиные, тематические и исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы (викторины, квесты, квизы), направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; просмотр познавательных мультфильмов об истории русской культуры;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: мастер-классы, тематические кинопоказы, акции, мини-спектакли, «почта доверия», тематические беседы, отрядные «огоньки», тематический день «День дружбы и добра», игры;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: познавательные игры, тематические активности, тренинги;

– организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, Кузбасса, населенного пункта как культурного пространства: виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи г. Мариинска, просмотр познавательных мультфильмов об истории России, конкурс на знание русского языка;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия, просмотр фильмов с обсуждением.

3.3.«Россия». В общем блоке реализации содержания *«Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни: День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби; выставки-конкурсы рисунков;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты: виртуальные экскурсии, активности «О российской науке».

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: виртуальные экскурсии, экскурсии в Музей-заповедник «Мариинск исторический», тематический День памяти; Линейка Памяти, просмотр художественных фильмов, мультфильмов, литературно-музыкальные гостиные. Уроки мужества, конкурсы чтецов, акции памяти, библиотечные уроки;

– проведение встреч с героями России, участниками специальной военной операции;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест: «Площадь Победы», виртуальные экскурсии по мемориальным комплексам и памятным местам;

-Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы мероприятий:

– информационные часы;
– просмотр и обсуждение художественных фильмов;

– акции;

– тематические активности.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал: конкурс на знание русского языка (включая языки народов России);

– конкурсы чтецов;

– акции по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, Кузбасса, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– беседы об особенностях родного края, Кемеровской области-Кузбасса; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

3.4. «ЧЕЛОВЕК». Общий блок реализации содержания *«Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, минутки здоровья, квест-игры;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– отрядные занятия на темы, касающиеся спорта и здоровья, игры;

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка , профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: анкетирования на эмоциональное состояние детей, уроки дружбы. Отрядные игры на снятие эмоционального напряжения, тренинги, беседы о толерантности, тематический «День дружбы и добра», организация работы «почты доверия»; консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, на железной дороге, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

– мероприятия, игры, тематические активности, проекты, фотовыставки, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных

ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Солнышко» МОБУ «Краснооорловская СОШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

– различных видов гимнастик, утренней зарядки ;

– динамических пауз и режимных моментов;

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, эстафеты, праздники, викторины, конкурсы;

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6. *Модуль «Культура России»*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности

Воспитательная работа предполагает:

– просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

– участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

– проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

– постановки театральных миниатюр;

– фестиваль знакомства;

– экскурсии в музей, выставки, просмотр мультфильмов и художественных фильмов на определенные темы, информационные часы;

– тематические дни: День России, День дружбы и добра, День Памяти

– реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.7.МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Ориентирован на создание благоприятной психологической среды, способствующей эмоциональному благополучию и личностному развитию детей в лагере. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения: анкетирования, отрядные игры, отрядные огоньки, беседы, коррекционно-развивающие занятия; консультации для педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних). Также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

3.8. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в лагере дневного пребывания «Солнышко» МОБУ «Краснооорловская СОШ» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров(командиров), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Высшим органом самоуправления является «Отрядная дума», на которой принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Отрядной думы проводится 1 раз в неделю. Здесь можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается отрядным огоньком на открытом воздухе, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Отрядный огонёк проводится

ежедневно. Сменное лидерство. Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня(командиром). Условия выбора командира: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Командир – надежный помощник воспитателя: координирует деятельность отряда в течение дня; информирует отряд о планах работы на день; оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач; участвует в работе Отрядной думы .

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах, акциях самые активные ребята получают вознаграждение - «Таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «отрядном огоньке». На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают дипломы, грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематического Дня профессий, в рамках которого проходит ярмарка профессий, фотовыставка «Профессии моих родителей», викторины на тему профориентации, квест «Эти разные профессии», «Профессии села»

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

– тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Для младших школьников реализуется программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых

Вариативные содержательные модули

3.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей, экскурсии по памятным местам, экологические тропы

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерами в реализации данного модуля являются музеи г. Мариинска, предприятия и организации Мариинского мо

3.13. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации через работу школьного медиа центра «Позитив»

3.14. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через формирование проектной грамотности воспитанников и проведение конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.15. Модуль «Точка роста»

Работа в кабинетах «Точка роста» во время оздоровительной смены направлена на подготовку детей по естественно-научному, техническому профилям. Предназначен для создания благоприятных условий для раскрытия потенциала и развития ресурсов личности детей

3.16. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Общелагерный уровень включает следующие форматы работы: ежедневные церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, общелагерные сборы (торжественный старт смены, хозяйственный сбор лагеря, тематический старт дня для тематических дней), утренняя зарядка, интерактивные игры, тематические активности, экскурсии, фотовыставки, классные встречи, виртуальные экскурсии.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек «Расскажи мне обо мне) (середина смены), огонёк-анализ дня, тематический огонёк, огонёк прощания, отрядные дела: выборы лидеров отряда, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей

и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1.Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Краснооорловская СОШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Краснооорловская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Краснооорловская СОШ» находится по адресу: 652170, ул. Центральная,2, с. Красные Орлы, Мариинский муниципальный округ, Кемеровская область-Кузбасс, тел.(38443)-39344, e-mail: school-orly@mail.ru

МБОУ «Краснооорловская СОШ» (далее –школа) — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и

традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется для детей младшего и среднего школьного возраста.

Возраст воспитанников от 6,5 до16 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей участников СВО, детей, состоящих на различных видах учёта, детей из семей, находящихся в СОП, а также детей из приёмных и опекаемых семей, детей с ОВЗ.

Для воспитанников лагеря действуют: игровая комната, столовая, спортивный зал, изолятор для больных, раздевалка для верхней одежды, рекреации, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного инвентаря и оборудования.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Организован питьевой режим. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни- суббота, воскресенье.

Направленность лагеря- гражданско-патриотическая «С любовью к Родине».

Программа ориентирована на формирование у детей чувства патриотизма, любви к своей малой родине, стране, культуре и традициям, а также развитие их личности. Она включает различные формы воспитания, такие как экскурсии, мероприятия, игры и занятия, направленные на приобщение детей к ценностям Родины. Смена основывается на игровой модели. Ребята путешествуют по станциям (тематическим дням).

Для детей составляется развлекательная программа**.** Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы. Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно — это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Красный цвет – «Классный день!» Оранжевый – «Хороший день!», зеленый – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роли инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий. На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- Закон «Социальной активности»- все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- Закон «Территории»-ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

Режим дня

Время пребывания детей С 9.00 до 15:00	Элементы режима дня
9:00–9:20	Начало работы лагеря, прием детей
9:30–9:45	Утренняя зарядка
9:45–10:00	Линейка. Инструктаж
10:00–10:30	Завтрак
10:30– 13:00	Мероприятия, игры, конкурсы
13:00–13:30	Обед
13:30–14:00	Свободная деятельность по интересам
14:00– 14:50	Мероприятия, игры, конкурсы
14:50–15:00	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
15:00	Уход детей домой

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Безопасность в лагере дневного пребывания обеспечивается следующими мерами:

– контроль состояния спортивных снарядов и оборудования**.** Они должны быть исправны и надёжно закреплены, соответствовать росту и возрасту детей;

– ограждение движущихся спортивных приспособлений и углублений на площадках;

– обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием;

-создание безопасных зон на площадках для подвижных игр.

– исключение оставления детьми территории лагеря без ответственных лиц;

– недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении; организация медицинского обслуживания**.**

Элементом уклада, на котором строится вся деятельность лагеря является корпоративная культура. Элементами корпоративной культуры лагеря дневного пребывания «Солнышко» являются:

- Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.
- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.

– Правила и нормы поведения внутри лагеря

– Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).

– Внешний вид сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и родителей, отрядные уголки.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, символы, церемонии. Каждый отряд разрабатывает свою эмблему, девиз.

Ритуалы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» подразделяются на:

-торжественные: торжественные линейки, посвящённые открытию и закрытию смены, государственным праздникам.

– повседневные, которые насыщают деятельность организации эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела, дня, отрядные огоньки, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере

4.2. Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный этап (март – май) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

– подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

– установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

– планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный этап (1, 2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

– адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;

– знакомство, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной этап смены (3 – 14 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый этап смены (последний день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных в классный коллектив, в котором обучается ребенок.

4.3. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ.

Также используются следующие методы анализа:

– Опрос и анкетирование родителей. Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.

– Внешняя экспертиза.

– Педагогическая рефлексия.

– Опрос и анкетирование учащихся. Цель — выявить мотивы пребывания в лагере.

– Коллективная рефлексия членов отряда.

– Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.

– Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.

– Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Красноорловская сельская библиотека;
- МБУК «Красноорловский СДК»;
- Красноорловское территориальное управление;
- КДЦ «Юбилейный», г.Мариинск;
- Музей истории города Мариинска;
- ПДН ОМВД России «Мариинский»
- Красноорловская врачебная амбулатория

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, экскурсии, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические мероприятия, торжественные мероприятия и другие);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

– совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей о сроках и тематике работы лагеря, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью проведение классных родительских собраний, информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах.
- размещение информационных стендов в здании школы.

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в профильном лагере требует четко выстроенной системы кадрового обеспечения. Этот механизм включает несколько ключевых этапов:

1. Определение структуры кадров:

- руководящий состав: заместитель директора по ВР, начальник лагеря.
- педагогические работники: воспитатели, учитель физической культуры.
- медицинский персонал: фельдшер
- технический и обслуживающий персонал: повара, кладовщик, уборщики, охранники

2. Подбор персонала, требования к кандидатам:

- наличие педагогического образования (для воспитателей);
- медицинская книжка.

3. Обучение и инструктаж:

- перед началом смены проводится обязательная подготовка (знакомство с программой лагеря, распорядком смены)
-инструктаж по пожарной безопасности, оказанию первой помощи.

4. Распределение обязанностей и контроль:

- разработка должностных инструкций для каждого сотрудника;
- ежедневное планирование и отчетность;
- контроль со стороны администрации школы.

Эффективный механизм кадрового обеспечения позволяет создать комфортные и безопасные условия для детей, обеспечивая качественный отдых и оздоровление.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы создается программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания, после чего формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам

проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

– спортивные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

оборудование центра «Точка роста»;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы.

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Краснооорловская СОШ»
от 28.04.2025г. № 48

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко» на базе МБОУ «Краснооорловская СОШ»

Дата	Основные мероприятия	Модуль
02.06.2025 ***Девиз дня юного гражданина-патриота: «Мы, дети Великой красивой страны! Для мира и дружбы мы в ней рождены!»***	**«День знакомств»** 1)Торжественная линейка (исполнение Гимна РФ, поднятие флага РФ) Открытие лагерной смены. 2) Утренняя зарядка 3) Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 4) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). «Безопасный маршрут домой». 5) Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. 5) Огонек «Давайте познакомимся!». 6) Тренировочная эвакуация. 7) «Сказочный мир Детства». Праздник вместе с ПЕРВЫМИ 8) Мероприятия в рамках Международного Дня защиты детей «Пусть детство звонкое смеется!» (СДК) 9) Мастер-класс от ПЕРВЫХ (совместно с родителями) «Счастливы вместе»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Культура России», «Детское самоуправление», «Цифровая и медиа-среда», «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
03.06.2025 ***Девиз дня юного гражданина-патриота: «Учимся, трудимся, творим и мечтаем. Надежды, Россия, твои оправдаем!»***	**«День дружбы и добра»** 1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 2) Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?» 3) Оформление уголка отряда. 4) Час истории «Моё село» (из истории родного села) 5) акция «Марафон добрых дел». «СВОих не бросаем». Письмо солдату 6) «Мир глазами ребёнка»-арт-встреча (СДК) 7) Просмотр мультфильмов о Дружбе, с обсуждением 8)Акция по собранию русских пословиц и поговорок о родстве, дружбе, верности. (мини-	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Культура России», Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

	проект) 9)Общий сбор, подведение итогов дня (Огонёк)	Движении Первых»,
04.06.2025 ***Девиз дня юного гражданина-патриота: «Будем спорт всегда любить. Чтоб здоровье сохранить!»***	**«День здоровья и спорта»** 1)Минутка здоровья от Первых «Польза витаминов». 2) Спортивная эстафета с Первыми «Только вперёд» 3) Игры на свежем воздухе 4) «С любовью к Родине!» конкурс рисунков 5) «В чём мой талант» флешмоб (СДК) 6)Познавательная игра «Вредные привычки» 7) отрядное занятия «Герои Российского спорта. Спортсмены Кузбасса»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Культура России», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
05.06.2025 ***Девиз дня юного гражданина-патриота: «Родные просторы, Родные края, Всё это Россия – Родная земля!»***	**«День экологии»** 1) Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний» 2) Мастер – класс от Первых «Школа мастеров» 3) Викторина «Знатоки ПРИРОДЫ» (природа родного края) 4) Спортивные игры на свежем воздухе 5) «Клумба ПЕРВЫХ» 6) «Экология в буквах» познавательная программа (СДК) 7) «Сделаем МИР чище» с Первыми (трудовой десант)	Модуль «Культура России», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
06.06.2025 ***Девиз юного гражданина-патриота: «Я жизнь люблю! Иду с надеждой! Я за Отчизну встать готов! Я повторяю, как и прежде: Россия, Пушкин и Любовь!»***	**"День русского языка"** 1) Минутка здоровья «Берегите глаза». 2) «Сказок Пушкина чудесное творенье». Театрализованное представление, посвящённое творчеству А.С. Пушкина (библиотека) 3) Квиз-игра с Первыми «Знатоки русского языка» 4) Рисуем вместе. «Что за прелесть эти сказки». 5) Игры на свежем воздухе 6) «Открывая в сказку дверь» квиз-викторина по сказкам Пушкина (СДК)	Модуль «Культура России», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
09.06.2025 ***Быть всегда с Россией Быть человеком Быть вместе***	**«День Первых»** 1)Минутка здоровья от Первых «Солнечный ожог» 2)«Герои среди нас». Час мужества 3) Спортивная эстафета «Физкульт-ура!» 4)Тренинг по оказанию первой помощи «Это	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»,

Быть в движении Быть первыми	должен знать каждый!» 5) «Время зажигать»- танцевальная программа(СДК) 6) Игры народов России от Первых, на свежем воздухе	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Культура России», Модуль «Профориентация»
10.06.2025 ***Девиз дня юного гражданина-патриота: «Мой край для меня – это Родина, И – это Мариинская земля!»***	**День «Культурный калейдоскоп»** 1) Минутка здоровья «Режим дня». 2)Мобильная атака. Чем опасен мобильный телефон? Игровая программа 3)Посещение музея, экскурсия г. Мариинск	Модуль «Культура России», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа, Модуль «Экскурссии и походы»
11.06.2025 ***Девиз юного гражданина-патриота:*** *« Мы – дети России, Мы – внуки России, Нам в будущем жить и творить»*	**«День России»** 1) Минута безопасности «Безопасность на дорогах». 2) Квест-игра «Моя Россия» 3) Всероссийская акция «Окна России» вместе с Первыми 4) Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций» 5) «Все мы разные, а Россия одна!»-познавательная программа ко Дню России(СДК) 5) Игры на свежем воздухе 7) «Семь чудес Кузбасса» познавательный час	Модуль «Культура России», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
16.06.2025 ***Девиз юного гражданина-патриота: «Чтобы Родине служить, Надо сильным, смелым быть!»***	**«День талантов »** 1) Игра-викторина «Азбука пешехода». 2) Минутка здоровья «Берегите глаза» 3) Точка роста. «Будущее здесь». Познавательный час. 4) Батл «Таланты - 2025» 5) Веселые старты «А у нас спортивный час»	Модуль «Точка роста», «Проектная работа», Модуль «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Профориентация»
17.06.2025 ***Девиз юного гражданина-патриота: «Правила ты соблюдай всегда, и не***	**«День безопасности»** 1)Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 2) Эстафета «Безопасное колесо». 3) Просмотр видеофильмов по ПДД, безопасность на ЖД, обсуждение 4) Игры на свежем воздухе	Модуль «Точка роста», Модуль «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа»

случится с тобой беда»	5)Точка роста. Познавательный час «Эврика» 6) Минутка здоровья «Правильное питание» 7) «Время зажигать». Танцевальная программа (СДК)	
18.06.2025 ***«Чтобы людям радость дарить, Надо добрым и вежливым быть»***	**«День Семьи»** 1) Минутка здоровья «Польза закаливания». 2) Тематические активности для детей и родителей «Семья – начало всех начал» 3) Фотовыставка «В объективе – счастье!» (семейные фотографии детей) 4) Спортивный праздник «Семейные старты» 5) Виртуальная экскуссия «Памятники Победы» 6) «Куклы-Матрёшки»-урок в музейной комнате «Куклы-обереги: изготовление», мастер-класс	Модуль «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа», «Проектная работа, Модуль «Экскурссии и походы», Модуль «Профориентация»
19.06.25 Девиз дня юного гражданина-патриота: «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь	**«День профессий»** 1. Экскурсия по селу «Профессии моего села» 2)Точка роста. Лаборатория юных изобретателей. Техно мир 3) «Профессии моих родителей», фотовыставка 4) «Парад ПРОФЕССИЙ» 5) Викторина «В мире профессий» 6) «Есть такая профессия-Родину защищать», беседа 7)Ведь были люди в наше время…»-урок в музейной комнате	Модуль «Точка роста», Модуль «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа», «Проектная работа, Модуль «Экскурссии и походы», Модуль «Профориентация»
20.06.2025 ***Девиз юного гражданина-патриота: «Мой край для меня – это Родина, И – это Мариинская земля!»***	**День «Мой край родной»** 1) Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды 2) Игры народов Кузбасса с Первыми 5) Интеллектуальная игра «Самый умный» (о родном крае, Кузбассе) 6)Минутка здоровья «О пользе профилактических прививок». 7) Минутка краеведения «Красная книга Кузбасса» 7)Рисуем вместе «Природа родного края» 8)Экскурсия по селу «Улица героя»	Модуль «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Экскурссии и походы»
21.06.2025 ***Девиз юного гражданина-патриота: «По планете нам шагать, Мир и дружбу***	**«День памяти» «День дружбы»** 1)Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2) Акция «Мы, дети, против войны на планете!» (возложение цветов к памятнику героям Вов). Линейка ПАМЯТИ. Акция «Свеча памяти» 3) Развлекательная программа «До свидания, лагерь!»	Модуль «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа»

защищать!»	4) Акция «Почта пожеланий». 5) «Безопасные каникулы» инструктаж по правилам безопасности в период каникул 6)Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены. Прощальный огонек	
Ежедневно		
Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе		Ежедневно
Минутки здоровья		Ежедневно
Минутки безопасности		Ежедневно
Динамические паузы		Ежедневно
Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации		Ежедневно
Утренний информационный сбор отряда: эмоциональный и информативный старт дня, распределение поручений, определение цели отряда на день.		Ежедневно
Общий сбор, подведение итогов дня**:** подведение итогов, анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения. .(Огоньки)		Ежедневно
Подготовка постов о жизни лагеря для публикаций в сообществе школы в социальной сети ВК. Школьный медиацентр «Позитив»		Ежедневно