

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноорловская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено
Приказом МБОУ «Красноорловская СОШ»
от 30.08.2024 № 105

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Красноорловская СОШ»

Разработчики: Пьянова О.Н.,
заместитель директора по ВР,
классные руководители

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Красноорловская СОШ» (далее – Программа), разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предусматривает обеспечение процесса воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, стратегии «Я- Кузбассовец» на 2021–2025 годы и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС), иные федеральные, региональные и муниципальные правовые акты, регулирующие воспитательную работу образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Красноорловская СОШ»; разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Красноорловская СОШ», в том числе Совета школьников, Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Красноорловская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Красноорловская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО)

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Красноорловская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.10. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

- Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми

- разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления

навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

- природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.11. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

- Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

- Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к

религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

- Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на

эстетическое обустройство собственного быта.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям

в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

- Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном₁₂ социально-экономическом развитии

России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции России, Кемеровской области -Кузбасса, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни школы.

Режим функционирования МБОУ «Красноорловская СОШ»:

в режиме 5-ти дневной рабочей недели

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

МБОУ «Красноорловская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Наша школа — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- основные школьные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты классов, юнармейского отряда через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания МБОУ «Красноорловская СОШ» сотрудничает с различными организациями города Мариинска, округа, с. Красные Орлы. Процесс взаимодействия всех участников образовательной деятельности и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Операция Памятник», «Осенняя и Весенняя недели добра», «День урожая», «Праздник осени», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс Нации», «День Победы», экологические акции и субботники («Уроки экологии», «Каждой пичужке-кормушка», «Помоги птице зимой», «Ёлочка, живи» «Чистое село»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации,

профилактические мероприятия, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в акциях. Учащиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, пришкольного участка (работа ученической производственной бригады «Юность»), спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: библиотека; все учащиеся имеют учебники; учителя (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для школьников.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности — объединение усилий по

воспитанию учащегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы;

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как учащихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для учащихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В школе работает образовательный Центр естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Работая в единой команде с педагогами и родителями, мы сможем дать достойное воспитание нашим детям.

Цель МБОУ «Красноорловская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением гимна РФ; проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Красноорловская СОШ» принимает участие:

РДДМ «Движение ПЕРВЫХ»

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Школьный театр

Школьный музей

Школьный спортивный клуб

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»

Федеральный проект «Орлята России».

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнёры: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МАУК «Культурно-досуговое объединение «Праздник», Музей истории города Мариинска, Музей «Береста Сибири», Литературно-мемориальный Дом – музей В.А. Чивилихина, МАУК «КДЦ» «Юбилейный», МБУК «Библиотека имени В.А. Чивилихина», МБУК «Красноорловский СДК», Отдел МВД России по Мариинскому муниципальному округу, МКОУ «ЦДК», ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Мариинский», КДН и ЗП Мариинского муниципального округа, ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», ГПОУ «Мариинский политехнический техникум», Театр «Жёлтое окошко», Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Мариинскому району, Управление спорта и молодёжной политики администрации Мариинского муниципального округа.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребёнка. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание¹⁷ воспитательной деятельности

представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Красноорловская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

Основные школьные дела

Внеурочная деятельность

Самоуправление

Профориентация

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями

Классное руководство

Урочная деятельность

Внешкольные мероприятия

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьные медиа»

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе основные школьные дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности. (Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья так же пропагандирует здоровье и безопасность).

Октябрь – месячник будущее без наркотиков (Мероприятия носят профилактический характер, приглашаются врачи, сотрудники ОПДН, психологи. В школе проводятся конкурсы листовок, буклетов, агитбригад по пропаганде ЗОЖ, организуются акции. Кроме этого, ко Дню уважения людей старшего поколения проводятся акции: «Поздравительная открытка», «Забота». Ко Дню учителя, учащиеся классов организуют поздравительные челленджи стихов, песен, видеороликов, концерты).

Ноябрь – месячник правовых знаний (В рамках месячника проводятся Единые Дни правовых знаний, классные часы, приглашаются сотрудники полиции. В

школе проводятся профилактические акции, а также мероприятия, посвящённые Дню матери).

Декабрь – «Новогодний». (Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива школы и родителей (законных представителей) учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника учащиеся, родители (законные представители) учащихся и педагоги украшают школу символами нового года. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений, в среднем и старшем-новыми дискотеками).

Январь – «Интеллектуальный». (Все мероприятия месячника направлены на активизацию знаний учащихся. Проводятся общешкольные и внутриклассные интеллектуальные игры).

Февраль – месячник военно-патриотического воспитания. (Проходят мероприятия патриотической направленности: «Письмо солдату», конкурсы «А ну-ка, парни!», встречи с воинами – интернационалистами, выпускниками – солдатами, военно – спортивная игра «Зарница», хоккейные матчи, посвященные Дню защитника Отечества, акции, в которых активно принимает участие отряд юнармейцев

Март – «В мире прекрасного». (Концертная программа к 8 Марта организуется учащимися 9-11 классов, а учащиеся 1-8 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности. В школе проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.)

Апрель – экологический месячник (Проведение различных экологических праздников, Дней, викторины, конкурсы рисунков, экологические акции. Трудовые акции по благоустройству территории проводятся не только на территории школы, но и на территории села)

Май – праздник школы. По традиции в этот месячник проводятся праздник последнего звонка и Спортивный праздник школы.

Проведение патриотических мероприятий. (Возложение цветов к памятнику участникам ВОВ, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, встречи с тружениками тыла, вдовами ветеранов ВОВ, детьми войны. Стали традиционными акции: «Свеча памяти», «Георгиевская лента», участие в митингах, Вахта Памяти, «Бессмертный полк». Активное участие в этих акциях принимает отряд юнармейцев, Первые, «Орлята России».

План проведения месячников размещается на информационных стендах. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь школьнику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; □ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями ;

-разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречугостей и т.д., помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности учащихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, соревнования, праздники, полезные практики, кружки, секции и др. В практической деятельности используются различные виды деятельности:

исследовательская, познавательно-игровая, проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курс «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия»; «Движение первых»; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Юный исследователь», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Практическое обществознание», «Практикум по русскому», «Проектно-исследовательская деятельность»; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Занимательная биология», «Экологичный образ жизни»; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Орлята России», «Школьный театр»; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры».

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации внутренних ресурсов ОО).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет учащихся;

-представление Советом учащихся интересов школьников в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

-защиту Советом учащихся законных интересов и прав школьников;

-участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

В МБОУ "Красноорловская СОШ" есть Центр Детских инициатив, который объединяет образовательное пространство и детский проектный офис в составе школьной инфраструктуры. Это место объединения учащихся, где они обсуждают и выполняют собственные проекты, развивая свои творческие способности. Это место для деятельности ученического самоуправления. Помимо вышесказанного, это пространство является рабочим местом Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее») онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе (работа ученической производственной бригады «Юность»)
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление стендов и инсталляций в рекреациях школы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества – родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - организацию участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских, всекузбасских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в театр, на предприятие, природу и др.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (акции: «Цвети, Земля Мариинская», «Голубь мира», Вахта Памяти 9 Мая, День Сибирского купечества, День России, День защиты детей и т.д.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные
- молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- МБУК «Красноорловский СДК»
- МБУ ДО "ЦДОД"
- МАОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- Отдел МВД России по Мариинскому муниципальному округу
- Музей истории города Мариинска, музей «Береста Сибири»
- МАУК КДЦ «Юбилейный»
- МБУК «Модельная библиотека для детей и юношества»
- СПб ГБУЗ «Мариинская городская больница имени В.М. Богониса» МКОУ «ЦДК»
- Комиссия КДН и ЗП

- ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», ГПОУ «Мариинский политехнический техникум».

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля в МБОУ «Красноорловская СОШ» предусматривает реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России», «Юнармия»; организацию деятельности школьного медиacentра «Позитив», освещающего деятельность школы в социальных сетях, в ВКонтакте.

Юнармия. Действующий на базе школы отряд юнармейцев «Орлёнок» – это добровольный отряд обучающихся, созданный по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села и школы);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);

- участие отряда юнармейцев в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Патриотическая работа в школе и в селе: Дни единых действий, операция «Забота», «Памятник», «Вахта памяти», «Поздравительная открытка», «Верни имя герою» и др. Проведение военно-спортивной игры «Зарница», фестиваля военной песни, встреч в ветеранами локальных войн.

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи

«Движение первых» – Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен куратор РДДМ, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении «Движение Первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; рекрутинговые мероприятия в начальной школе,

реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов; поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются ученики 1-4 классов, классные руководители, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Модуль «Школьные медиа». Цель медиа школы (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления, волонтерского движения;
- круглые столы, дискуссии, митапы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- организуются конкурсы видеороликов, презентаций листовок, поздравительныхоткрыток к тематическим Дням, челленджи и т.д.

Модуль «Школьный музей»

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МБОУ «Красноорловская СОШ» создан и реализует воспитательный потенциал музей . По своему профилю школьный музей является музеем истории школы. Он воссоздает страницы истории школы, рассказывает о жизни выпускников, учителей, является ярким примером воспитания у учащихся патриотизма, любви к Родине, её истории, народу.

Работа в школьном музее ведётся в соответствии с планом работы музея.

На базе музея проводятся мероприятия гражданской, патриотической, краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны, Уроки Мужества, Уроки Памяти, музейные уроки и др.; встречи с ветеранами

Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы; экскурсии для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб (далее - ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. ШСК «Овертайм» занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований учащихся по различным видам спорта;

оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья учащихся;

отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных спортивных мероприятий;

формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;

ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе;

информирует учащихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий округа, области, России. ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами школы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «Красноорловская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и медицинским работником.

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование предмета/ должность | |
| Начальные классы | 3 |
| Учителя -предметники | |
| Русский язык | 2 |
| Математика | 2 |
| Химия | 1 |
| Физика | 1 |
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| ИЗО/технология | 1 |
| ОРКСЭ | 1 |
| Английский язык | 1 |
| Физическая культура | 1 |
| Информатика | 1 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Музыка | 1 |
| История/обществознание | 1 |
| Заместители директора по УВР | 1 |
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Советник директора по воспитанию | 1 |

Уровень образования, стаж работы, квалификация, преподаваемый предмет, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников, реализующих ООП представлена на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации. Руководство. Педагогический состав. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

В сведения о кадровом составе педагогических работников на официальном сайте Учреждения ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Совместное сотрудничество с ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса» («ИРОК»), МКУ «ИМЦ» Мариинского муниципального округа обеспечивают условия методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). В МБОУ «Красноорловская СОШ» созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: тематические педагогические советы, МО классных руководителей, практические семинары, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, курсы повышения квалификации, консультации и семинары, вебинары и дистанционное обучение, создание и публикация методических материалов, проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Красноорловская СОШ»;
- годовой план работы школы на учебный год;

Должностные инструкции учителей, классных руководителей отвечающих за организацию воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Красноорловская СОШ» реализуются программа на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Красноорловская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа :

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы , на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности учащихся;
- работы школьного спортивного клуба
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель составляет отчет классного руководителя по предложенной форме (Заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы школы», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с

родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами Совета учащихся в течение года заполняется итоговая рейтинговая таблица «Класс года», где отражаются все результаты классных коллективов.

Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и разных уровней образования.

3. Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьного музея.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение к Рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Красноорловская СОШ»
на 2024- 2025 учебный год
(начальное общее образование)**

| Основные школьные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная церемония поднятия/спуска государственного флага РФ. Исполнение гимна | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР., кл. руководители |

| | | | |
|--|---------|------------------|---|
| РФ | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 кл. | 1 сентября | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Уроки безопасности. | 1-4кл. | 1 сентября | кл. руководители |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Акция «Мы против террора» | 1-4кл | 2-3 сентября | Советник директора по воспитанию., кл. руководители |
| День добра и уважения | 1-4 кл. | 1 октября | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию кл. руководители |
| День защиты животных | 1-4кл | 4 октября | Советник по воспитанию, кл. руководители. |
| День учителя. Поздравительная программа | 1-4 кл. | 5 октября | Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, |
| День отца. События и дела, посвящённые Дню отца в России. | 1-4 кл. | 18 октября | Советник по воспитанию, кл. руководители. |
| День памяти земляка -героя Советского союза Н.Т.Калинина | 1-4кл | 18 октября | Кл. руководители, Отряд юнармейцев |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек | 1-4 кл | 23 октября | Педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник Осени | 1-4кл | 24 октября | Кл. руководители 1-4кл |
| События и дела в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче. | 1-4кл | Сентябрь-октябрь | Кл. руководители 1-4кл |
| Смотр классных уголков | 1-4кл | 23 октября | Зам. директора по ВР |
| День народного единства | 1-4кл | 1-4 ноября | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители |
| «Эта служба и опасна, и трудна» (Ко дню сотрудников ОВД РФ) | 1-4 кл | 11 ноября | Кл. руководители 1-4кл |
| События и дела, посвящённые Дню Матери | 1-4 | 20-22 ноября | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Уроки толерантности | 1-4кл | 15 ноября | Кл. руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 1-4кл | В течение года | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, Кл.руководители |
| Благотворительная акция «Своих не бросаем» | 1-4кл | ноябрь | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, Кл.руководители |
| Единый классный час «День государственного герба РФ» | 1-4кл | 29 ноября | Кл.руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 кл. | 3 декабря | Советник по воспитанию, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 кл | 9 декабря | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители. |
| День Конституции РФ | 1-4 кл. | 12 декабря | кл. руководители |
| Акция «Сохраним ёлочку» | 1-4кл | декабрь | Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| Торжественная линейка. Итоги 1 полугодия. Награждение | 1-4 кл | 27 декабря | Администрация школы, кл. руководители |

| | | | |
|--|---------|---------------------------|---|
| Новогодний праздник | 1-4 кл. | 30 декабря | Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой», «Покорми птиц». | 1-4кл | Декабрь апрель | Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| События в рамках Месячника патриотического воспитания | 1-4кл | 20.01.2025- 21.02.2025 | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, учитель физкультуры., кл. руководители |
| Неделя памяти жертв Холокоста | 1-4кл | 15.01-31.01 | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, Кл.руководители |
| Урок мужества. Блокадный Ленинград | 1-4кл | 27.01 | Кл.руководители |
| События, посвящённые Дню памяти блокады Ленинграда. | 1-4кл | 23.01-26.01 | Советник по воспитанию, Кл.руководители |
| День воинской славы России. Урок мужества. Сталинградская битва | 1-4 кл | 31.01.2025 | Кл. руководители |
| Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 1-4кл. | 20 февраля | Кл. руководители |
| Военно – спортивная игра «Зарничка» | 1-4кл. | 11 февраля | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, учитель физкультуры., кл. руководители |
| Неделя науки в рамках Дня российской науки | 1-4кл | февраль | Кл.руководители |
| Поздравительная программа «Неземное поздравление» | 1-4 кл. | 7 марта | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию кл. руководители |
| День Памяти героя-земляка, участника СВО Александра Самойлова | 1-4кл | 10 марта | Кл.руководители |
| События, посвящённые Дню присоединения Крыма к России «Россия- Крым- навсегда!» | 1-4 кл | 18 марта | Кл.руководители |
| Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 1-4 кл | 25-29.03.2025 | Библиотекарь, Кл.руководители |
| Экоуроки | 1-4кл. | апрель | кл. руководители |
| День птиц | 1-4кл | 1 апреля | Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Всемирный День здоровья. | 1-4кл | 7.04 | Советник по воспитанию, Учитель физкультуры, Кл. руководители |
| События, посвященные Дню космонавтики | 1-4кл | 10-11 апреля | Советник по воспитанию Кл. руководители |
| День Земли | 1-4кл | 22 апреля | Советник по воспитанию Кл. руководители |
| Марафон памяти «Мы помним! Мы гордимся!» К 80-летию Великой ПОБЕДЫ (мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в ВОВ) | 1-4кл. | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа». | 4кл | май | Кл.руководитель 4кл |
| Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка | 1-4кл. | май | Зам. директора по ВР, Кл. руководитель 1кл |
| Международный день защиты детей | 1-4кл. | 1 июня | Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| День России | 1-4 кл | 11-12 июня | Зам.директора по ВР, |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | | Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Работа строится согласно программам курсов внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование актива класса, распределение поручений. | 1-4 кл | Сентябрь | кл. руководители, актив класса |
| Оформление классного уголка | 1-4кл | В течение года | кл. руководители, актив класса |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4кл | В течение года | кл. руководители, актив класса |
| Неделя безопасности | 1-4 кл. | сентябрь | кл. руководители, актив класса |
| Осенняя, весенняя недели добра | 1-4кл. | Сентябрь, апрель | кл. руководители, актив класса |
| Организация дежурства по школе, классу. | 1-4кл. | В течение года | кл. руководители, актив класса |
| Классные собрания по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 1-4 | Раз в четверть | кл. руководители, актив класса |
| Профориентация | | | |
| Беседы из цикла «Все работы хороши» | 1-4кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры». | 1-4кл. | По расписанию | Кл.руководители |
| Интерактивные игры, викторины, кв есты, внеклассные мероприятия по профориент ации | 1-4 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Единые дни профориентации | 1-4кл. | В течение года | кл. руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. | 1-4кл | Еженедельно | Зам.директора по ВР |
| Оформление информационных стендов, уголков, оформление интерьера школьных помещений (коридоры, рекреации, окна) | 1-4кл | В течение года | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Оформление окон школы: «Праздник Весны и труда», «Окна Победы», «Новогодние фантазии», «День России» | 1-4кл | май декабрь июнь | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Субботники по благоустройству школьной территории | 1-4кл | В течение года | Зам.директора по ВР., кл. руководители |
| Благоустройство, оформление классных кабинетов | 1-4кл. | Сентябрь май | Кл. руководители, актив класса |
| Оформление выставок творческих работ учащихся, фотографий, посвящённых | 1-4кл | В течение года | Советник по воспитанию, Кл. руководители |

| | | | |
|---|---------|-----------------------|--|
| событиям и памятным датам. | | | |
| Оформление школьных пространств. Орлята России | 1-4кл | сентябрь | Советник по воспитанию |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Акция «Первое сентября – каждому школьнику». | 1-4кл | Июль-август | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Формирование Родительского комитета. | 1-4кл | Сентябрь | Кл.руководители |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4кл | В течение года | Администрация ОО, ответственный за питание |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4кл. | В течение года | Администрация ОО, инспектор ПДН |
| Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных событиях. | 1-4 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4кл | В течение года | Кл. руководители |
| Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках, всекузбасских собраниях, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей, опросах, проектах. | 1-4кл | В течение года | Кл. руководители |
| Организация интернет-сообщества, группы с участием учителей с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности. | 1-4кл | В течение года | Кл.руководители |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально-опасном положении, малообеспеченными, многодетными, «группы риска». Посещение семей на дому. | 1-4кл | В течение года | Зам.директора по ВР., Кл.руководители, психолог, инспектор ПДН |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования. | 1-4кл | апрель | Кл.руководители |
| День семьи | 1-4кл | 14-15 мая | Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл. руководители |
| Формирование и заполнение личных дел учащихся | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тематические классные часы | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Заполнение ЭЖ 2.0, организация питания | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Инструктаж учащихся класса по ТБ | 1-4 | По графику | Кл. руководители |
| Оформление сведений по дополнительному образованию учащихся. | 1-4 | Сентябрь январь | Кл. руководители |
| Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями | 1-4 | По мере необходимости | Кл. руководители |

| | | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|--|
| Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на профилактических учётах «ВШУ», «ПДН»; учащимися с ОВЗ; активом класса. | 1-4кл | В течение года | Кл.руководители | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. | 1-4кл | В течение года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности). | 1-4кл | В течение года | Учитель начальных классов, Учителя-предметники | |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность. | 1-4кл | В течение года | Учитель начальных классов, Учителя-предметники | |
| Применение интерактивных форм учебной работы. | 1-4кл | В течение года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Игровые формы учебной деятельности. | 1-4кл | В течение года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся. | 1-4кл | В течение года | Учитель начальных кл Учителя-предметники | |
| Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. Вовлечение учащихся в предметные олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования (Учи.ру и др.) Школьные предметные недели. | 1-4кл | В течение года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| Муниципальные предметные и творческие конкурсы, викторины, олимпиады, акции | 1-4 | В течение года | Кл. руководители | |
| Экскурсии в музеи г. Мариинск | 1-4 | В течение года | Кл. руководители | |
| Посещение кинотеатра г. Мариинск | 1-4 | В течение года | Кл. руководители | |
| Участие в совместных мероприятиях с СДК | 1-4 | В течение года | Кл. руководители | |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| Профилактическая операция «Каникулы» | 1-4 | Каникулярное время | Зам.директора по ВР., инспектор ПДН, кл. руководители | |
| Инструктажи учащихся (по плану). | 1-4 | В течение года | Кл.руководители | |
| Индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) в | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР., Кл.руководители | |

| | | | |
|--|-----|--------------------|---|
| рамках организации работы Совета профилактики. | | | |
| Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания). | 1-4 | Сентябрь | Зам.директора по ВР., Кл.руководители |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД. | 1-4 | 16.09-20.09 | Учитель ОБЖ, Кл.руководители |
| Профилактические мероприятия в рамках областных и всероссийских акций «Дети России», «Детство без обид и унижения», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок». | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Единые уроки безопасности в сети «Интернет» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители учитель информатики |
| День правовых знаний | 1-4 | ноябрь | Кл. руководители |
| Акция «Будущее без наркотиков» | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия по ПДД, правилам поведения на ЖД | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Операция «Безопасные каникулы» Акция «Внимание – дети». | 1-4 | Каникулярное время | Кл. руководители |
| Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру. | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Кл.руководители |
| Профилактическая акция «Чистый лес-территория без огня». | 1-4 | Апрель | Советник по воспитанию, кл.руководители |
| Дни здоровья | 1-4 | В течение года | Учитель физкультуры, кл.руководители |
| Социальное партнерство | | | |
| Библиотечные уроки | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, работники Красноорловской сельской библиотеки |
| Проведение совместных мероприятий, акций | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, работники МБУК «Красноорловский СДК» |
| Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, кл.руководители |
| Детские общественные объединения (вариативный модуль) | | | |
| Регистрация на сайте Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых». | 1-4 | Сентябрь | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Орлята России | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие во Всероссийских акциях, конкурсах, проектах «Движение первых» | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|-----------------|--|
| Акция «Поздравительный треугольник». | 1-4 | Апрель- Май | Классные руководители |
| Школьный музей (вариативный модуль) | | | |
| «Школьный музей» обзорная экскурсия в школьном музее | 1-4. | сентябрь | Кл.руководители |
| День памяти героя Советского союза Н.Т.Калинина | 1-4 | 18 октября | Кл.руководители |
| «Мой Кузбасс» заочные экскурсии по родному краю. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| «Герои нашего времени» - урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества. | 3-4 | декабрь | Кл.руководители |
| День памяти юного героя-антифашиста. | 1-4 | февраль | Советник по воспитанию Кл.руководители |
| Уроки мужества | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Школьный спортивный клуб «Овертайм» (вариативный модуль) | | | |
| День Здоровья. | 1-4 | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| Спортивный праздник | 1-4 | октябрь | Учитель физической культуры |
| Рождественские забавы. | 1-4 | Зимние каникулы | Учитель физической культуры |
| «А ну-ка, мальчики!». | 1-4 | февраль | Учитель физической культуры Кл.руководители |
| Спортивный праздник | 1-4 | март | Учитель физической культуры |
| Всероссийский день здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Учитель физической культуры |
| Участие в ВФСК «ГТО». | 1-4 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Участие в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания». | 2-4 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Спортивный праздник школы | 1-8кл | 27.05 | Учитель физической культуры |
| Школьные медиа | | | |
| Освещение жизни школы в официальных интернет источниках: сайт ОО, ВКонтакте | 1-4. | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Онлайн-челлендж поздравительных открыток ко Дню отца. | 1-4 | 16.10-18.10 | Руководитель медиацентра |
| Онлайн –челлендж стихов «Моя мама лучше всех», посвященных Дню Матери | 1-4 | 19.11-22.11 | Руководитель медиацентра |
| «Встречаем Новый год». Видео открытка-поздравление | 1-4 | 25.12-30.12 | Руководитель медиацентра |
| Открытка-поздравление «В День 8 марта» | 1-4 | 5.03-7.03 | Руководитель медиацентра |
| «Наши добрые дела» | 3-4 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Освещение мероприятий к 80-летию Великой Победы | 1-4 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| День защиты детей | | 1 июня | Руководитель медиацентра |

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Красноорловская СОШ»
на 2024- 2025 учебный год
(основное общее образование)**

| Основные школьные дела | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная церемония поднятия/спуска государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-9 | 2 сентября | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Уроки безопасности. | 5-9 | 2,3 сентября | кл. руководители |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Акция «Мы против террора» | 5-9 | 2-3 сентября | Советник директора по воспитанию., кл. руководители |
| День добра и уважения | 5-9 | 1 октября | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию кл. руководители |
| День защиты животных | 5-9 | 4 октября | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День учителя Поздравительная программа День самоуправления | 5-9 | 4 октября | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию |
| День отца. События и дела, посвящённые Дню отца в России. | 5-9 | 18 октября | Советник по воспитанию, кл. руководители. |
| День памяти земляка -героя Советского союза Н.Т.Калинина | 5-9 | 20 октября | Кл. руководители |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник Осени | 5-9 | 24 октября | Кл. руководитель 9кл |
| События и дела в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Кл. руководители |
| День народного единства | 5-9 | 1-4 ноября | Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители |
| Смотр классных уголков | 5-9 | 23 октября | Зам. директора по ВР |
| События и дела, посвящённые Дню Матери | 5-9 | 24-25 ноября | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Уроки толерантности | 5-9 | ноябрь | Кл. руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, Кл.руководители |
| Благотворительная акция «Своих не бросаем» | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР., |

| | | | |
|--|-----|---------------------------|--|
| | | | Советник по воспитанию, Кл.руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Советник по воспитанию, кл. руководители |
| День добровольничества | 5-9 | 5 декабря | Зам.директора по ВР., отряд юнармейцев |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители. |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря | Учитель истории кл. руководители |
| Акция «Сохраним ёлочку» | 5-9 | декабрь | Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| Торжественная линейка. Итоги 1 полугодия. Награждение | 5-9 | 27 декабря | Администрация школы, кл. руководители |
| Новогодний праздник. Игровая программа. Дискотека | 5-9 | 30 декабря | Зам. директора по ВР., кл. руководитель 9кл |
| День спасибо | 5-9 | 10 января | Советник по воспитанию |
| События в рамках Месячника патриотического воспитания | 5-9 | 20.01.2025- 21.02.2025 | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию, учитель физкультуры., кл. руководители |
| Неделя памяти жертв Холокоста | 5-9 | 20.01-31.01 | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| События, мероприятия, посвящённые Дню памяти блокады Ленинграда. | 5-9 | 23.01-26.01 | Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| День воинской славы. Урок мужества. Сталинградская битва | 5-9 | 02.02.2025 | Кл. руководители |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» | 5-9 | 21 февраля | Кл. руководители |
| Военно – спортивная игра «Зарница» | 5-9 | 10 февраля | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учитель физкультуры., кл. руководители |
| Военно-спортивная игра «Во славу Отечества» (Муниципальный уровень) | 7-9 | По плану | Зам. директора по ВР., Отряд юнармейцев |
| День российской науки | 5-9 | 7 февраля | Советник директора, кл. руководители |
| Поздравительная программа «Неземное поздравление» | 5-9 | 7 марта | Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию кл. руководители |
| День Памяти героя-земляка, участника СВО Александра Самойлова | 5-9 | 9 марта | Кл.руководители |
| События, посвящённые Дню присоединения Крыма к России «Россия- Крым- навсегда!» | 5-9 | 18 марта | Кл.руководители |
| Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 5-9 | 24-28.03.2025 | Библиотекарь, Кл.руководители |
| Экоуроки. Экологические акции | 5-9 | апрель | кл. руководители |
| День птиц | 5-6 | 1 апреля | Кл. руководители 5-бкл, Учитель биологии |
| Всемирный День здоровья. | 5-9 | 7.04 | Зам.директора по ВР., |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | | Советник по воспитанию, Учитель физкультуры, Кл. руководители |
| События, посвященные Дню космонавтики | 5-9 | 10-11 апреля | Советник по воспитанию Зам.директора по ВР, Кл. руководители |
| Марафон памяти «Мы помним! Мы гордимся!». События, мероприятия, посвященные 80- летию Победы в ВОВ | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка | 5-9 | 23 мая | Зам. директора по ВР, Кл. руководитель 9кл |
| Международный день защиты детей | 5-9 | 1 июня | Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 5-9 | 10-12 июня | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| Внеурочная деятельность Работа строится согласно программам курсов внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация работы Совета учащихся | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Формирование актива класса, распределение поручений. | 5-9 | В течение года | кл. руководители, актив класса |
| Оформление классного уголка | 5-9 | В течение года | кл. руководители, актив класса |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | кл. руководители, актив класса |
| Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь | кл. руководители, актив класса |
| Осенняя, весенняя недели добра | 5-9 | Сентябрь, апрель | кл. руководители, актив класса |
| Организация дежурства по школе, классу. | 5-9 | В течение года | кл. руководители, актив класса |
| Классные собрания по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 5-9 | Раз в четверть | кл. руководители, актив класса |
| Профориентация | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый день профориентации | 5-9 | Сентябрь | Кл.руководители |
| Занятия «Россия-мои горизонты» | 6-9 | В течение года, по четвергам | Кл. руководители 6-9кл. |
| Всероссийское образовательное мероприятие | 5-9 | По расписанию, в течение года | Кл. руководители Учитель информатики |

| | | | |
|---|---------|----------------------------------|--|
| «Урок Цифры». | | | |
| Интерактивные игры, викторины, квезты, внеклассные мероприятия по профориентации | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Единые дни профориентации | 5-9 | В течение года | кл. руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дел | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. | 5-9 | Еженедельно | Зам.директора по ВР |
| Оформление информационных стендов, уголков, оформление интерьера школьных помещений (коридоры, рекреации, окна) | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, кл. руководители |
| Оформление окон школы: «Праздник Весны и труда», «Окна Победы», «Новогодние фантазии», «День России» | 5-9 | май декабрь июнь | Зам.директора по ВР., Советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Субботники по благоустройству школьной территории, территории села | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР., кл. руководители |
| Благоустройство, оформление классных кабинетов | 5-9 | Сентябрь май | Кл. руководители, актив класса |
| Оформление выставок творческих работ учащихся, фотографий, посвящённых событиям и памятным датам. | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию, Кл. руководители |
| Оформление школьных пространств. | 5-9 | сентябрь | Советник по воспитанию Зам. директора по ВР |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Первое сентября – каждому школьнику». | 5-9 | Июль-август | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Формирование Родительского комитета. | 5-9 | Сентябрь | Кл.руководители |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение года | Администрация ОО, ответственный за питание |
| Общешкольные родительские собрания | 1-9 | В течение года | Администрация ОО, инспектор ПДН |
| Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных событий | 1-9 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках, всекузбасских собраниях, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей, опросах, проектах. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Организация интернет-сообщества, группы с участием учителей с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| деятельности. | | | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально-опасном положении, малообеспеченными, многодетными, «группы риска». Посещение семей на дому. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР., Кл. руководители, инспектор ПДН |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования. | 5-9 | апрель | |
| День семьи | 5-9 | 14-15 мая | Зам.директора по ВР., Советник по воспитанию, Кл. руководители |

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

| | | | |
|---|-----|-----------------------|------------------|
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Кл. руководители |
| Формирование и заполнение личных дел учащихся | 5-9 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тематические классные часы | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Заполнение ЭЖ 2.0, организация питания | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Инструктаж учащихся класса по ТБ | 5-9 | По графику | Кл. руководители |
| Оформление сведений по дополнительному образованию учащихся. | 5-9 | Сентябрь январь | Кл. руководители |
| Индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями | 5-9 | По мере необходимости | Кл. руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на профилактических учётах «ВШУ», «ПДН»; учащимися с ОВЗ; активом класса. | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---------------------|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности). | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Игровые формы учебной деятельности. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. Вовлечение учащихся в предметные олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования (Учи.ру, Якласс и др.) Школьные предметные недели. | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Муниципальные предметные и творческие конкурсы, викторины, олимпиады, акции | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Экскурсии в музеи г. Мариинск | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Посещение кинотеатра г. Мариинск | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Участие в совместных мероприятиях с СДК | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Участие в мероприятиях по Пушкинской карте | 7-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Профилактическая операция «Каникулы» | 5-9 | Каникулярное время | Зам.директора по ВР., инспектор ПДН, кл. руководители |
| Инструктажи учащихся (по плану). | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР., Кл.руководители |
| Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания). | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по ВР., Кл.руководители |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД. | 5-9 | 16.09-20.09 | Учитель ОБЖ, Кл.руководители |
| Профилактические мероприятия в рамках областных и всероссийских акций «Дети России», «Детство без обид и унижения», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок». | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Единые уроки безопасности в сети «Интернет» | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, учитель информатики |
| День правовых знаний | 5-9 | 20 ноября 10 декабря | Кл. руководители |
| Акция «Будущее без наркотиков» | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Акция «Родительский урок» | 5-9 | февраль | Кл. руководители |
| Профилактические мероприятия по ПДД, правилам поведения на ЖД | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР., Кл. руководители |
| Операция «Безопасные каникулы» Акция «Внимание! Дети!». | 5-9 | Каникулярное время | Кл. руководители |
| Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Кл.руководители |
| Профилактическая акция «Чистый лес- | 5-9 | 52 Апрель | Зам.директора по ВР, |

| | | | |
|--|-----|---------------------|--|
| территория без огня». | | | Советник по воспитанию, кл.руководители |
| Дни здоровья | 5-9 | В течение года | Учитель физкультуры, кл.руководители |
| Социальное партнерство | | | |
| Библиотечные уроки | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, работники Красноорловской сельской библиотеки |
| Проведение совместных мероприятий, акций | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, работники МБУК «Красноорловский СДК» |
| Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, кл.руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (вариативный модуль) | | | |
| Регистрация на сайте Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых». | 5-9 | Сентябрь | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие отрядов ЮНАРМИИ в конкурсах, военно-спортивных соревнованиях, событиях, акциях и др.). | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Почётная Вахта Памяти юнармейского Поста №1. | 5-9 | Апрель май | Зам.директора по ВР., Отряд юнармейцев |
| Участие во Всероссийских акциях, конкурсах, проектах Движения Первых | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Акция «Цветы памяти». Возложение цветов к памятникам, обелискам, мемориалам участникам Великой Отечественной войны | 7-9 | В течение года | Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| День единых действий. Операция «Памятник». | 7-9 | Апрель май | Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Отряд юнармейцев |
| Акция «Поздравительный треугольник». | 5-9 | Апрель- Май | Классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (вариативный модуль) | | | |
| «Школьный музей» обзорная экскурсия в школьном музее | 5-9 | Сентябрь октябрь | Кл.руководители |
| День памяти героя Советского союза Н.Т.Калинина | 5-9 | 18 октября | Кл. руководители |
| «Мой Кузбасс» заочные экскурсии по родному краю. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| «Герои нашего времени» - уроки мужества | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| День памяти юного героя-антифашиста. | 5-7 | 7 февраля | Советник по воспитанию Кл. руководители |
| Уроки мужества | 5-7 | В течение года | Кл. руководители |
| ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (вариативный модуль) | | | |
| День Здоровья. | 5-9 | Раз в четверть | Учитель физической культуры |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Спортивный праздник | 5-9 | Октябрь май | Учитель физической культуры |
| Рождественские забавы. | 5-9 | Зимние каникулы | Учитель физической культуры |
| «А ну-ка, парни!». | 5-9 | 21 февраля | Учитель физической культуры Кл. руководители |
| Спортивный праздник | 5-9 | март | Учитель физической культуры |
| Всероссийский день здоровья | 5-9 | 07.04.2025 | Учитель физической культуры |
| Участие в ВФСК «ГТО». | 5-9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Участие в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания». | 5-9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Школьные медиа | | | |
| Освещение жизни школы в официальных интернет источниках: сайт ОО, ВКонтакте | 5-9 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Онлайн-челлендж поздравительных открыток ко Дню отца. | 5-9 | 16.10-18.10 | Руководитель медиацентра |
| Онлайн –челлендж стихов «Моя мама лучше всех», посвященных Дню Матери | 5-9 | 19.11-22.11 | Руководитель медиацентра |
| «Встречаем Новый год». Видео открытка-поздравление | 5-9 | 25.12-30.12 | Руководитель медиацентра |
| Открытка-поздравление «В День 8 марта» | 5-9 | 3.03-7.03 | Руководитель медиацентра |
| «Наши добрые дела» | 5-9 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Освещение мероприятий к 80-летию Великой Победы | 5-9 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| День защиты детей | 5-9 | 1 июня | Руководитель медиацентра |

