

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования Администрации Мариинского**  
**Муниципального округа**

**МБОУ «Красноорловская СОШ» Мариинского МР**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Е.Н. Котова

Приказ №129 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
для обучающихся 4 класса

Красные орлы

2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

**Задачи:**

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

1. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
3. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
4. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
5. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности.** (1ч.в неделю, 34ч.-год)

4 класс

«Диагностика»

Раздел содержит ориентирование в системе знаний

«Анализ и синтез»

Материал раздела направлен на анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Составление новых слов из данных. Отгадывание загадок, шарад. Составление слов, перестановка буквы (упр. «Анаграмма»). Подбор омонимов.

«Логические задачи»

Раздел содержит теоретические знания в разгадывание ребусов. Решение логических задач. Заполнение магического квадрата. Нахождение закономерности заполнения клеток логической сетки по строчкам и столбцам. Установление причинно-следственные связи, составлять цепочки объектов и явлений. Выстраивание логических цепочек рассуждений. Практическая работа «Творческие задачи».

Данный раздел направлен на поиск предметов со сходными и противоположными свойствами. Рассмотрение способов применения предметов. Выражение мысли другими словами. Комбинирование факторов ситуации. Комбинирование элементов знаковых систем. Анализ проблемных ситуации. Анализ проблемных ситуации в многоходовой задаче. Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Подготовка к конкурсам. Подготовка к интеллектуальным марафонам. Изготовление поделок

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные и метапредметные результаты**

Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Развитие речи» является:

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД: 1)

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.**

#### 4 класс-34ч

| Тема, раздел курса   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы организации               | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»  |
|----------------------|------------------|--|---------------------------------|--|
| Раздел «Диагностика» | 4ч               | ИИП<br>ДК<br>ИД                                | Анкетирование<br>Беседа<br>Тест | - формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданскую идентичность;<br>- выбор источника получения информации; - планирование действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; |

|                            |    |                 |   |  |
|----------------------------|----|-----------------|---|--|
| Раздел «Анализ и синтез»   | 8ч | ИИП<br>ДК<br>ИД | Гимнастика для глаз<br>Игры Взаимные<br>вопросы Беседа<br>КВН<br>Викторина<br>Соревнование Живая газета   | - воспитание сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своим и другим народам; - согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  |
|                            |    |                 |   | - установление причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  |
| Раздел «Логические задачи» | 8ч | ИИП<br>ДК<br>ИД | Игра-конструктор<br>Работа со словарём<br>Гимнастика для глаз<br>Конференция<br>Практическая работа<br>Исследование<br>Интеллектуальный турнир разноуровневые задания, творческие задания | - формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданскую идентичность; сравнение объектов, установление основания для сравнения, установление аналогии; объединение части объекта (объекты) по определенному признаку;<br>- распознавание достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; |

|                            |     |                 |  |   |
|----------------------------|-----|-----------------|--|---|
| Раздел «Творческие задачи» | 14ч | ИИП<br>ДК<br>ИД | Игры- фантазии<br>Взаимные вопросы<br>Беседа<br>Разработка проекта<br>Сочинительство<br>Сообщения<br>Праздник<br>Инсценирование (драматизация).<br>Творческий отчет.<br>Предметные олимпиады<br>Интеллектуальные марафоны<br>Разноуровневые задания<br>Творческие задания<br>Поэтический кросс<br>Участие в конкурсе<br>Участие в интеллектуальном марафоне. | воспитание сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;<br>- уважение к своему и другому народу; - определение существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; |
|----------------------------|-----|-----------------|--|---|

### Календарно-тематическое планирование

4 класс (34 часа)

| №     | Наименование раздела, темы   | Кол-во час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | Диагностика  | 1           |
| 2     | Загадки.   | 1           |
| 3     | Считалки, скороговорки.  | 1           |
| 4     | Составление новых слов из данных.  | 1           |
| 5     | Слово – начало и конец других слов.  | 1           |
| 6     | Превращение слов. Анаграммы  | 1           |
| 7-8   | Подбор омонимов.   | 2           |
| 9     | Ассоциативные связи.   | 1           |
| 10    | Ребусы.  | 1           |
| 11    | Логические задачи.   | 1           |
| 12    | Магические квадраты.   | 1           |
| 13    | Логические ряды.   | 1           |
| 14    | Задачи на соответствие трех пар элементов с помощью графов, таблиц, «деревя».              | 1           |
| 15    | Решение числовых ребусов.  | 1           |
| 16    | Восстановление цифр при сложении, вычитании. Записи суммы разными способами.               | 1           |
| 17-18 | Составление выражений с помощью знаков действий и цифры, если значение выражения известно. | 2           |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 19    | Составление предложений из слов, начинающихся на буквы данного слова. | 1 |
| 20    | Подготовка к интеллектуальным марафонам                               | 1 |
| 21    | Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.            | 1 |
| 22    | Выражение мысли другими словами.                                      | 1 |
| 23    | Комбинирование факторов ситуации                                      | 1 |
| 24    | Комбинирование элементов знаковых систем.                             | 1 |
| 25    | Творческие задания занимательного характера, на смекалку              | 1 |
| 26-27 | Ассоциативные связи. Вычитание вещей и предметов. Бином фантазии      | 2 |
| 28-29 | Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.            | 2 |
| 39-31 | Оригинальная история вещи.  | 2 |
| 32-33 | Улучшаем плохие решения.  | 2 |
| 34    | Диагностика   | 1 |